



**A szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola
Pedagógiai programja
I. rész**



SZOLNOK



TARTALOMJEGYZÉK

1. Iskolánk küldetésnyilatkozata	3
2. Nevelési program	5
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.1.1. Együttműködés elve	5
2.1.2. Az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosításának elve.....	6
2.1.3. Az életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembe vételének elve.....	7
2.1.4. Alkotó jellegű munkarend és egészséges, biztonságos fegyelem elve	9
2.1.5. Minőségi munka elve	10
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
2.2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink	12
2.2.2. Feladataink a különböző nevelési területeken	14
2.2.3. A személyiség fejlesztésének nevelési módszerei	20
2.2.4. Személyiségfejlesztési célok és feladatok megvalósítása a kulcskompetenciák területén	21
2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	23
2.3.1. Általános feladataink	24
2.3.2. A megvalósulás szinterei.....	25
2.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek	30
2.4.1. A beilleszkedési problémák megelőzésével kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	30
2.4.2. A tanulásban elmaradt tanulók beilleszkedési és magatartási problémáiknak megoldására szolgáló, a felzárkózást segítő program	31
2.5. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	33
2.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	35
2.7. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatása	36
2.7.1. A tanulási kudarc megelőzése	37
2.7.2. A tanulási kudarcra küzdő gyerekek segítése	37
2.7.3. Tevékenységeink a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásához.....	39
2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	41
2.8.1. Helyzetfeltárás.....	42
2.8.2. A szociális hátrányok enyhítési lehetőségei	43
2.9. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere intézményünkben (IPR)	44
2.10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	45
2.11. A szülő, a tanuló és a pedagógusok (iskola) együttműködésének formái	51
2.12. Az iskola egészségnevelési programja	53
2.12.1. Egészségnevelési program.....	53
2.13. Környezeti nevelés programja	57
2.14. Tanulóink városunkhoz való kötődésének erősítése	64



1. Iskolánk küldetésnyilatkozata

A szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola általánosan képző intézmény. Iskolánk kiemelt feladatának tartja, hogy felkészítse tanulóit a továbbtanulásra és elősegítse, hogy a gyerekek képességeikhez mértén sajátítsák el a mindennapokhoz szükséges alapvető ismereteket. Azt valljuk, hogy a jövő kulcsa a biztos tudás, amit minden gyerek megszerezhet. Az iskola címerében a földgömbön álló kis herceg jelképezi a nyugodt, aktív munkára serkentő légkört, a türelmes, szeretetteljes, de fegyelmet tartó, nevelő célzatú tanár – diák kapcsolatot. „Ha megszeliéditettél, foglalkozz velem!” nevelési elvet valósítjuk meg.

A tanulókat a képességeik maximumáig kívánjuk eljuttatni, szem előtt tartva a hátrányok leküzdését és a tehetséggondozást egyaránt.

A nevelési feladataink középpontjában az egyénre illő személyiségfejlesztés áll, mely az ismeretszerzés tevékenységközpontú útjával együtt teljesedik ki.

A Fiumei Úti Általános Iskola legfőbb céljának tekinti a tevékenységi körébe tartozó feladatok társadalmi és szülői elvárásokat egyaránt kielégítő magas színvonalú ellátását.

Valljuk a választás szabadságát egy szeretetteljesen fegyelmezett, érték- és teljesítményelvű iskola megőrzésére, továbbfejlesztésére.

Hisszük:

**„Jól csak a szívével lát az ember.
Ami igazán lényeges, a szemnek láthatatlan.”**
(Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg)

Ennek érdekében mindannyiunk kötelessége, hogy ezeket az igényeket a mindenkori szakszerűségi követelményeknek megfelelően összhangba hozzuk:

- a hazai és nemzetközi gyakorlatban alkalmazott pedagógiai-pszichológiai módszerekkel eljárásokkal,
- a törvényekkel, rendeletekkel, előírásokkal, illetve a vonatkozó nemzeti és nemzetközi szabványokkal.

Az oktató-nevelő tevékenység minőségi követelményeinek mind teljesebb körű kielégítése érdekében elvárjuk szakembereinktől a folyamatos megújulást, fogékonyságot az új iránt, a töretlen szakmai fejlődést.

Munkatársaink hivatásukat küldetésnek tekintik, és arra törekszenek, hogy ezt a tanulók érezzék és tapasztalják is. Így természetesnek érzik, hogy kötelességük a jó minőség biztosítására, védelmére és fejlesztésére való törekvés.

A partneri kapcsolatainkban a minőségközpontú magatartás és eredményesség alapvető követelmény.



A ma iskolájának – így a mi iskolánknak is – olyan pedagógiai koncepcióra van szüksége, amely a változó környezethez jól alkalmazkodni tudó állampolgárokat nevel, miközben stabilitást is nyújt az instabil világban. Felkészít az élethosszig tartó tanulásra.

Mi olyan iskolát akarunk:

- ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt,
- ahol a tanuló alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának,
- ahol a gyermek felfedezheti az alkotás örömét, izgalmát,
- ahol megismeri, ápolja és gazdagítja a tágabb és szűkebb környezet hagyományait,
- ahol elsajátítja és alkalmazza - a helyes viselkedési normákat szem előtt tartva - a tolerancia és a másság elfogadásának elvét,
- ahol képessé válik az önkifejezésre és a befogadásra.



2. Nevelési program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

/Az iskolában folyó nevelő-oktató munka a Szolnok Megyei Jogú Város Közgyűlése által jóváhagyott Alapító okirat szerint folyik. 1. sz. melléklet/

2.1.1. Együttműködés elve

Az iskola feladatait szeretnénk úgy megszervezni, hogy azok szervesen illeszkedjenek Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata oktatáspolitikájába, szorosan együttműködve a fenntartóval, a társintézményekkel, a szülői házzal, a diákönkormányzattal.

Célok:

- Az alapító okiratban lefektetett alapeladatok minőségi megvalósítása.
- A Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzatának Intézkedési terve és az ÖMIP intézményünkre vonatkozó feladatainak beépítése a pedagógiai és az intézményi minőségirányítási programunkba.
- Az iskolavezetés, a pedagógusok, az alkalmazotti közösség és a szülők együttműködésének erősítése.
- A diákönkormányzat működésének segítése.
- Iskolánk értékrendjének elfogadtatása partnereinkkel.
- Társintézményekkel való kapcsolat erősítése.

Feladatok:

- Bekapcsolódás a város társintézményeinek rendezvényeibe.
- Kommunikáció kialakítása, kapcsolattartás az óvodákkal, középiskolákkal, szülőkkel, fenntartóval, közművelődési, egészségügyi intézményekkel, pedagógiai szakmai és szakszolgáltatásokkal, civil szervezetekkel (Hiv.: IMIP).
- A diákönkormányzat megfelelő, demokratikus működtetése pedagógus patronálásával.

Eszközök:

- Kulturális programok látogatása és szervezése, könyvtári órák, kiállítások, múzeumlátogatás, stb.
- Információszerzés és nyújtás az oktatási intézménybe bekerülő gyermekről/tanulókról, fejlődésükről.
- A diákönkormányzat programjai.
- Szülői értekezletek, fogadóórák, szülői fórumok.
- Nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi foglalkozások.



Eljárások:

- Szakmai programok szervezése társintézmények részére tapasztalatszerzés és –adás érdekében.
- „Iskolanyitogató” az 1. osztályba beiratkozásra készülő gyermekeknek és szüleiknek.
- Beiskolázással kapcsolatos látogatás az óvodákba.
- A diákönkormányzat működtetésén keresztül tanulóinkkal megismertetni a demokratikus magatartás alapjait: a szólásszabadságot, vitakultúrát, szavazást, jogokat, kötelességeket.

Sikerkritérium:

- Az Intézkedési terv és az ÖMIP intézményre vonatkozó feladatait időarányosan teljesítettük.
- Intézményünkre a partnerközpontúság a jellemző.

2.1.2. Az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosításának elve

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók az alapképességeik fejlesztése mellett megkapják esélyeik növelése érdekében a képességeiknek, személyiségüknek megfelelő fejlesztést.

Célok:

- Minden tanuló számára biztosítani kell a korszerű társadalom- és természettudomány, esztétikai, technikai és életviteli, általános műveltség alapjait, valamint információs kultúrát.
- Iskolánk arculatának megőrzése.
- Színvonalas nevelő-oktató munkával, tanulásszervezéssel biztosítani kell, hogy magasabb évfolyamba, iskolafokozatba kerülést segítő tudással, képességekkel rendelkezzenek a diákok.

Feladatok:

- A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek napi gondjainak enyhítése, az esélyegyenlőtlenségekből származó hátrányok csökkentése
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése
- A testi és lelki egészség biztosítása



Eszközök:

- A diákok képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása minden lehetséges eszközzel és formában: felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, differenciálás, szakkör stb. segítségével.
- A pedagógusok motiváló módszerei: biztatás, elismerés, példaadás, meggyőzés, dicséret, stb.

Eljárások:

- A tanulók egyéni fejlődési ütemének figyelembe vétele és fejlesztő segítése. Egyéni bánásmód, fejlesztő pedagógia alkalmazása.
- Gyermek- és ifjúságvédelem.

Sikerkritériumok:

- A hátrányos helyzetű tanulók körében csökken a mulasztások száma.
- Emelkedett a tanévet sikeresen befejezők/továbbtanulók száma.

2.1.3. Az életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembe vételének elve

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy gyakorlati munkánk során a tanulóink nevelését-oktatását az adott fejlettségi fokhoz és egyéni képességeikhez igazítsuk.

Célok:

- Tanulóink harmonikus, egészséges személyiségfejlesztése.
- Egyéni képességeik mind teljesebb kibontakoztatása; kompetenciafejlesztés.
- Énkép, önismeret-fejlesztés.
- Diákjaink motiválttá váljanak a tanulás, az ismeretelsajátítás terén.
- Az általános iskolai tanulmányok végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amelyek megalapozzák a továbbtanulásukat, további tanulásukat.

Feladatok:

- Az életkori sajátosságokhoz igazodó nevelési-oktatási módszerek, eszközök, eljárások alkalmazása.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztésével, a tanulás tanításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása.



- A pályaválasztás előkészítése, a reális tanulói önismeret és pályaismeret függvényében.
- Stresszhelyzetek és iskolai kudarcélmények csökkentése.
- Érdeklődés felkeltése az adott tantárgyak és tevékenységek iránt.
- Tehetséggondozás – felzárkóztatás; kompetenciafejlesztés.

Eszközök:

- Egyéni tanulási stratégiák kialakítása, fejlesztése.
- Érdekes munkaformák, tanulói kiselőadások, új információk, eszközök, szemléltetés.
- Fejlesztő, felzárkóztató egyéni foglalkozások indítása a lehetőségekhez és a tanulók képességeihez igazítva.
- Differenciált képességfejlesztés, tanórai tevékenykedtetés; kooperatív tanulási technikák alkalmazása.
- Tehetséggondozás: tanulmányi-, kulturális-, sportversenyek, drámafoglalkozás, énekkar, iskolarádió stb.

Eljárások:

- Az iskolába beiratkozók (elsős vagy további évfolyamos) helyzetelemzése, képességvizsgálata a további fejlesztési feladatok meghatározása érdekében.
- Egységes nevelési elvek, eljárások, egységes értékelési rendszer, időbeni pontos tájékoztatás, azonos megítélés, igazságosság, egyéni odafigyelés, problémaérzékenység, támogató magatartási együttműködés a szülői házzal.
- Kooperatív módszer (csoportmunka, partnernmunka).

Sikerkritériumok:

- Tanulóink életkoruknak – egyéni képességeiknek – megfelelő fejlettséget mutatnak a tananyag ismeretében és képességeik fejlettségében.
- Saját képességeiknek megfelelően haladnak.
- Képesek az önálló munkára (vagy: tanári vagy osztálytársi segítséggel).
- Tanulóink sikeres továbbtanulása (2006-2007-es tanévben tanulóink 46 %-a gimnáziumba, 49 %-a szakközépiskolába, 5 %-a szakiskolába tanult tovább).



2.1.4. Alkotó jellegű munkarend és egészséges, biztonságos fegyelem elve

Lehetővé kell tennünk, hogy a tanulók nyugodt, vidám, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg a biztos, alkotóképes tudást. Csak a társadalmilag értékes és mindenkire érvényes normák betartásával és betartatásával a személyes szabadság figyelembe vételével lehet egymásra odafigyelő egyéneket és hatékony, fejlesztő közösségeket nevelni.

Célok:

- Tanulóink rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartási normák ismeretével és használatával.
- Legyenek képesek testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Olyan (osztály, iskolai) közösségek létrehozása, amelyet nem külön céloktól vezérelt egyének alkotnak, hanem közös célok motiválnak
- A nevelőtestület tagjainak szoros együttműködése, jó légkör kialakítása és megőrzése

Feladatok:

- Fegyelmezett munkavégzés kialakítása tanórákon és szabadidős tevékenységek során.
- Igényes, határozott, következetes, reális követelménytámasztás a tanulókkal szemben.
- Diákjaink számára olyan nyugodt iskolai légkör biztosítása, amelyben biztonságban tanulhat, szerezheti meg ismereteit.

Eszközök:

- Olyan lehetőségek biztosítása, ahol a tanulók a kognitív képességeken túl, módot, szakmai segítséget kapnak teljes személyiségük kibontakoztatásához: szabadon választható órák, szakkörök, versenyek, alternatív óravezetések, szerepjáték, kiselőadás, vitafórum, iskolarádió, iskolaújság működtetése stb.
- Tanórákon és tanórán kívül olyan tevékenységek végeztetése, melyeken keresztül kialakulnak diákjainkban a demokratikus magatartás alapjai.
- Szakmai és emberi odafigyelés erősítése, ápolása a nevelőtestületben: szakmai megbeszélések, közös programok, kulturális-, sportrendezvények során.



Eljárások:

- Iskolai szokások megismertetése és következetes betartatása
- Társadalmilag is értékes iskolai- és osztálynormák kialakítása: iskola rendje, kommunikáció, érdekképviselés, konfliktuskezelés, jutalmazás és fegyelmezés formái, szülők tájékoztatása (Hiv.: SZMSZ, Házirend).
- Közösségformálás a tanulókkal együtt töltött időben: tanórák, osztályfőnöki órák, szakkörök, osztályrendezvények, szünetek, táborozások, erdei iskola, kirándulások stb. során.

Sikerkritériumok:

- Az alkotó jellegű munkához biztosítottak a környezeti, tárgyi, személyi feltételek.
- Kifejlődik a reális önértékelésük; fegyelmezett, önmaguk által kontrollált viselkedésük, tanulmányi munkájuk.
- Egyre több tanuló vesz részt a tanórán kívüli közösségi programokban.

2.1.5. Minőségi munka elve

Intézményünk minden tevékenységével törekszünk a minőségi munkára, a gyengébb pontok, hibák kijavítására. A hatékonyság, a minőségfejlesztési rendszer, az ellenőrizhetőség, az átjárhatóság érdekében fontosnak tartjuk az egységes követelmény és értékelési alapelvek betartását.

Célok:

- A minőségfejlesztési rendszer bevezetése és működtetése (Hiv.: IMIP)
- A pedagógusok és tanulók munkájának, teljesítményének egységes, objektív értékelése.
- Olyan továbbképzésekbe való bekapcsolódás, melynek szellemi hozamaként hatékonyan segíthetjük tanulóink személyiségfejlődését, kompetenciájuk fejlődését, önmegvalósítását.
- A minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltség alapjai és fejlesztése.
- A hagyományos normatív kultúra mellett azoknak a tartalmaknak a megjelenítése, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik:
 - o nemzeti értékek, hagyományápolás
 - o európai humanista értékrend



- emberiség előtt álló közös problémák: a globalizáció, környezetszennyezés, egészséges életmód stb.
- más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés
- saját nemzetünk, iskolánk, tanulóink problémái iránti érzékenység

Feladatok:

- Napi tevékenységeink közül a jól működők megtartása, fejlesztése; a hiányosságaink fokozatos feltárása, elkerülése, korrigálása (Hiv.: IMIP).
- Egységes értékelési eszközök, eljárások kialakítása és betartása:
 - tantárgyi minimum követelmények
 - felmérők, témazárók évfolyamonként
- Tanulóinkban kialakítani és fejleszteni a nemzeti azonosság-tudatot és erősíteni Európához való tartozásunkat.

Eszközök:

- Pedagógusok teljes körű bevonása a minőségfejlesztési (minőségbiztosítási) rendszer működtetésébe (együtműködés)
- A bevált és új módszerek fenntartása és átadása, a tartalmas és színvonalas munka érdekében
- Ösztönözni és teret adni azoknak az új, tartalmas egyéni eljárásoknak, megoldásoknak, tanulászervezési módszereknek, melyek összhangban állnak az össziskolai értékrenddel, de nagymértékben hozzájárulnak a tanulók képességeinek mind teljesebb kibontakoztatásához, a követelmények hatékonyabb elsajátításához, a tehetségfejlesztéshez vagy felzárkóztatáshoz: csoportbontás, különböző munkaszervezési formák, iskolán kívüli tanórák, tanulmányi kirándulások, külső óraadók (pl.: osztályfőnöki órán)
- Diagnosztikus mérés a feltáráshoz, a fejlesztési irányok meghatározásához; formatív értékelés a tanév során; szummatív értékelés a témazárók segítségével, az éves tananyag befejezése után

Eljárások:

- Mindennapi munkánkban alkalmazzuk a folyamatszabályozási eljárást.
- Megteremtjük a lehetőséget arra, hogy a hasznos tapasztalatokat átadhassuk egymásnak: óralátogatások, bemutatóórák, szakmai fórumok, előadások, „kiadványok”.
- A pedagógusok egyéni elképzeléseihez, a szülők, tanulók igényeihez, valamint az intézmény feltételeihez igazodó továbbképzések és továbbtanulási lehetőségek kihasználása, hogy ezzel is hozzájáruljunk az iskola színvonalas nevelő-oktató munkájához (fejlesztő pedagógia, tanulási zavar leküzdése, drámapedagógia stb.).



- Nemzeti és közvetlen környezetünk hagyományainak ápolása tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során: tananyagválasztás, a megyénk, régióink, térségünk, Szolnok város kulturális értékeivel való megismerkedés.

Sikerkritériumok:

- Elfogadott egységes követelmény- és értékelési rendszer működik.
- Tudatos továbbképzési és beiskolázási terv: a tanfolyamokon, továbbképzéseken tanultakat több területen is tudják használni a pedagógusok.
- Tanulóinkban megalapozzuk, fejlesztjük az emberiség, közösség, egyén problémái iránti odafigyelést és megértést.

2.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

A személyiségfejlesztés lényegül a következőket jelöljük meg:

- a minden tanulóban a benne rejlő képességek teljes kibontakoztatásának segítése
- az esélyegyenlőség biztosítása (gyengék felzárkóztatása)
- a gyermek alanya és ne tárgya legyen a nevelésnek
- a szülő partnerként való bevonása a nevelésbe

Célok	Feladatok
Tudjuk diákjainkat segíteni abban, hogy stabil, harmonikus, fegyelmezett személyiségekké váljanak.	<ul style="list-style-type: none">• a nevelés színvonalának és hatékonyságának növelése• legyenek tanulóink tisztában az emberi személyiség jelentőségével és fejleszthetőségével• ismerjék a legfontosabb személyiségjegyeket
Ismerjék meg tanulóink önmagukat.	<ul style="list-style-type: none">• pozitív értékek erősítése
Tudják önmagukat következetesen és tudatosan alakítani.	<ul style="list-style-type: none">• kellő motivációval új, értékes szükségletek beépítése, szokásformáló eljárások kialakítása• legyenek képesek permanens önnevelésre



Célok	Feladatok
Váljanak képesé érzelmi életük egyensúlyban tartására, sikereik, kudarcaik egészséges feldolgozására, a szorongásaik oldására.	<ul style="list-style-type: none"> • tudatosítsuk az iskola elvárásait, tantárgyanként a maximum és minimum követelményeket • szituációs játékokkal fejlesszük a konfliktusfeldolgozási képességet • szeretetteljes, őszinte légkör kialakításával oldjuk a szorongást
Önbecsülés, tisztességes becsvágy kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> • ismerjék meg az alapvető erkölcsi értékeket, utasítsák el a tisztességtelen érvényesülést
Rendelkezzenek felelősségtudattal és lelkiismeretességgel.	<ul style="list-style-type: none"> • fejlesztenünk kell az iskola iránti felelősségtudatot, • a másokról való gondoskodás igényét, felelősségvállalást saját tetteiért és következményeiért
Rendelkezzenek kellő kommunikációs kultúrával.	<ul style="list-style-type: none"> • kellő hangnem kialakítása (főleg a serdülőkorban)
Véleményszabadság biztosítása mások jogainak tiszteletben tartásával.	
A természetben és az emberi alkotásokban jelen lévő szépség felismertetése, önkifejező képesség fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> • kiemelten kell kezelni a természeti és környezetvédelmi nevelést, • az esztétikai nevelést • a művészeti nevelést az ének, rajz, zene, irodalom tantárgyakon keresztül
A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást.	<ul style="list-style-type: none"> • Az értelmi képességek és az egész személyiség fejlesztése. • A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása. • A könyvtári és más információforrások használatának megtanítása. • Az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatának megtanítása.



2.2.2. Feladataink a különböző nevelési területeken

Az értelem fejlesztése

Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó motívumok	Fejlesztési feladataink	Lehetőségek, eljárások, eszközök	
		1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> A megismerési vágy felkeltése 	<ul style="list-style-type: none"> Változatos, gazdag fejlesztőprogram kínálata. A tanulók érdeklődésének felkeltése. 	<ul style="list-style-type: none"> Különbségek és összefüggések felismerésére készítettség a tanítás-tanulás folyamatában és a tanítási órán kívül. 	
		<ul style="list-style-type: none"> mesék, konstrukciós játékok 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukciók elemei, összeállítás
<ul style="list-style-type: none"> A felfedezési vágy fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> A tantárgyaink sajátosságainak megfelelő felfedeztető tanulás megszervezése. A probléma-megoldás közös élményként való megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> kérdéseik megválaszolása („miért” időszak) megfigyelések megtanítása 	<ul style="list-style-type: none"> a megfigyelések újraértelmezése fokozódó önállósággal - természet-tudományos tantárgyak, művészetek
<ul style="list-style-type: none"> A játékszeretet, alkotásvágy fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> Fejlesztő játékok megtanítása. Alkotást igénylő feladatok megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizálás szerepjátékok rajzpályázatok versenyek 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizálás művészetek alapjainak tanulása - kórus, zenetanulás, tánc .. versenyek, bemutatók, pályázatok
<ul style="list-style-type: none"> A tanulási, teljesítményvágy optimalizálása 	<ul style="list-style-type: none"> A tanulás értelmének megmutatása a tanulók saját fejlődésén keresztül. A diákok reális teljesítményvágyának kialakítása a tanulási igény szintjük formálásával. 	<p>Mozgatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> sikervágy elismerésvágy a tanítókhöz való kötődés 	<p>Mozgatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> önfejlesztés igénye - továbbtanulásra való felkészítés, sikervágy és kudarcfélelem kötődés kötelességtudat fejlődése
<ul style="list-style-type: none"> Megismerés 	<ul style="list-style-type: none"> A megfigyelés, átkódolás, értelmezés, értékelés, bizonyítás képességének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> a megismerési rutinok (műveletek) megszilárdítása megfigyelések 	<ul style="list-style-type: none"> megfigyelésekről jegyzetkészítés, ellenőrző és kísérleti megfigyelések



		<ul style="list-style-type: none"> szöveges feladatok matematikai nyelvre történő fordítása szövegértés 	<ul style="list-style-type: none"> szövegértés - lefordítása cselekvésre a tanulás folyamatában kísérletezések - természet-tudományos tárgyak érvelés tanulása - osztályfőnöki órákon
<ul style="list-style-type: none"> A kognitív kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> Az ábraolvasás, ábrázolás fejlesztése minden tantárgy tanítása keretében. A tapasztalati és értelmező nyelvtudás fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> ábraolvasás - „mit mond a kép?” ábrázolás - vizuális kommunikáció beszédértés olvasás, írás elsajátítása, értő olvasás technikák biztos használata 	<ul style="list-style-type: none"> vázlatírás atlaszhasználat modellek használata fogalmazások készítése
<ul style="list-style-type: none"> A gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> Tevékenységek kínálatunk tartalmával a viszonyítás, az általánosítás, az osztályozás, a problémamegoldó képesség formálása. 	<ul style="list-style-type: none"> a közvetlen tapasztalatokhoz kapcsolódás 	<ul style="list-style-type: none"> tapasztalatokra visszacsatolás értelmezés tanítása
<ul style="list-style-type: none"> A tanulási képesség 	<ul style="list-style-type: none"> A tanulók életkorának, egyéniségének megfelelő tanulási módok ajánlása, tanítása. 	<ul style="list-style-type: none"> szemléletes / szemléltető tanítás és tanulás 	<ul style="list-style-type: none"> értelmező és szemléltető tanítás - tanulás

Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés

Szociális értékrend	Fejlesztési feladataink	Lehetőségek, eljárások, eszközök	
		1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> Szociális motívumok 	<ul style="list-style-type: none"> A szociális kompetencia fejlesztése. A pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépülésének segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> szociális szokások, minták elsajátítása a viselkedés alapvető szabályainak megismerése, gyakorlása - szituációs játékok 	<ul style="list-style-type: none"> a viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása a szabálytudat formálása - versengések, elfogadás, győzelem,



	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan iskolai légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanulók folyamatosan megtapasztal-hassák az egyének, csoportok kölcsönös megértésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit. • Közvetett élmények, hatások átadása. 	<ul style="list-style-type: none"> • önkiszolgálás, segítség - felelősök szerepe • mesék, olvasmányok hősei, példaképek 	<p>vereség érzésének megélése</p> <ul style="list-style-type: none"> • társak segítése, a közösség ereje • novellák, regények, történelmi korok hősei
<ul style="list-style-type: none"> • Szociális szokások 	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, egyértelműek. Az elvárás mindenkivel szemben következetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • szokásrend kialakítása a tanteremben, a tanítási órákon, az eszközök kezelésében, udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben - gyakoroltatás elsajátítás • jutalmazás rendszere 	<ul style="list-style-type: none"> • szokásrend a szaktanteremben, közösségi programokon, rendezvényeken, követő magatartás elvárása az iskolai élet minden területén • könyvtár • színház, szituációs játékok
<ul style="list-style-type: none"> • Szociális ismeretek és készségek 	<ul style="list-style-type: none"> • A lehető legtöbb ismeret cselekvésbe, helyzetekbe, szimulatív esetekbe ágyazottan kerüljön feldolgozásra, gyakorlásra. 	<ul style="list-style-type: none"> • ismeretek gyűjtése - közvetlen megtapasztalás 	<ul style="list-style-type: none"> • irodalom • történelem lehetőségei • gyakorlás
<ul style="list-style-type: none"> • Szociális kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók kötődési hálójának megismerése, indirekt módon történő gazdagítása 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitív érzelmi légkör formálása a tanítókhöz való kötődés segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> • kötődési háló minősége, ereje - követés • beszélgetések



	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitív érzelmi légkör kialakítása az osztályokban, az iskolában, amelyben a gyerekek személyisége optimálisan fejlődhet. 	<ul style="list-style-type: none"> • játékoság a tanítási órákon • köszöntések, ünnepi készülődések, ünneplések az osztályközösségben 	<ul style="list-style-type: none"> • színházi előadásokról - vita • regény, festmény, zenemű hatása
<ul style="list-style-type: none"> • Szociális érdek-érvényesítés 	<ul style="list-style-type: none"> • Diákönkormányzat működésének támogatása. • Segítő együttműködés rendszeres alkalmazása a tanítási órákon kívüli tevékenységben. • A vezetői képességek fejlesztése. • A segítő versengés szemléletének elsajátítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • testnevelés, versengések • közművelődési és tanulmányi versenyek 	<ul style="list-style-type: none"> • a közös és egyéni érdek, tolerancia • tanulói jogok megismertetése, gyakoroltatása • DÖK • versengések, szabálykövetés, a segítség alapszabályai

Egészséges és kulturális életmódra nevelés, személyes fejlesztés

Személyes motívumok	Fejlesztési feladataink	Lehetőségek, eljárások, eszközök	
		1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • Önkiszolgálás 	<ul style="list-style-type: none"> • A biológiai szükséglet és a komfortszükséglet pozitív szocializálása. • A hátrányos motívumok - <i>káros szenvedélyek, függőségek - kialakulása megelőzésének segítése.</i> • <i>A tanulók mozgásszükségletének kielégítése.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • önellátás gyakoroltatása: felszerelésrendje, használata • kulturált étkezés gyakorlása • közlekedés, baleseti veszélyek elkerülésének technikai • játék, sport: tanítási órák, szünetek, napközis foglalkozás, diáksport 	<ul style="list-style-type: none"> • szokások, minták gyakoroltatásával az első szakasz tevékenységeinek folytatása, az önellátás igényének formálása, testápolás, rendszeret • káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése pozitív motívációk erősítésével



<ul style="list-style-type: none"> • Önvédelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan iskolai, osztály légkör teremtése, tevékenység-rendszer kínálása, mely biztosítja a tanulók testi-lelki védelmét. 	<ul style="list-style-type: none"> • az egészséges életmódra nevelés lehetőségei • konfliktusok megoldásának segítése • balesetek elkerülésének szokásai 	<ul style="list-style-type: none"> • az egészséges életmódra nevelés lehetőségei • önvédelmi sportok • konfliktusok megoldás, önállósulás
<ul style="list-style-type: none"> • Szuverenitás 	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan szellemiség elfogadása az iskolában, amelyben sem a pedagógusok, sem a tanulók szabadságvágya nem sérül. • Az elvárások rendszerének kidolgozása egymás szabadságának érvényesülését szolgálja. 	<ul style="list-style-type: none"> • az optimumtól feltűnően eltérő tanulók kezelése: differenciálás, egyéni fejlesztés, szakszolgálatok segítése • házirend elvárásai 	<ul style="list-style-type: none"> • serdülőkori konfliktusok kezelése • házirendnek megfelelő elvárások betartása
<ul style="list-style-type: none"> • Önértékelés, önbecsülés, önbizalom 	<ul style="list-style-type: none"> • Reális, a képességeket is figyelembe vevő teljesítmény-értékelés. 	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlás, segítő szempontok adása, nevelői korrekció, a tanulók véleményének tisztelete 	<ul style="list-style-type: none"> • a realitásérzék fejlesztése • egyéni érzékenység elfogadása illetve kezelése • tehetséges tanulók fejlesztése

Személyes képességek			
<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és kulturált életmód 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A testnevelés órák, a mindennapi testnevelés és gazdag diáksport lehetőségek kínálatával a testi képességek kifejlesztése, folyamatos karbantartása.</i> • A koordinációs képességek, kéz ügyesség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • testnevelés • úszás • szokások folyamatos gyakorlása • gyermekjátékok • írástanulás • gyurmázás, rajzolás, szöveg stb. • speciális ének-zene csoportok • sportkörök • napközi 	<ul style="list-style-type: none"> • szokások, minták folyamatos gyakorlása • testnevelés • technika, vizuális kultúra, tánc és dráma tantárgyak lehetőségei • speciális ének-zene csoportok • a kórus lehetőségei • sportkörök • egyesületek • hobby



	<ul style="list-style-type: none"> • Az önvédelmi, önértékelő képességek fejlesztése. • Minden korosztály jusson hozzá az életkorának megfelelő zenei, vizuális, irodalmi, esztétikai élményeihez. 	<ul style="list-style-type: none"> • kórus munkája • tanórán kívüli művelődési lehetőségek - ajánlások 	<ul style="list-style-type: none"> • táncklubok • tanórán kívüli lehetőségek - ajánlások
<ul style="list-style-type: none"> • A környezettel harmóniában élő személyiség 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Olyan tevékenységrendszer kialakítása, mely képessé teszi a tanulókat a környezetük megismerésére, a változások észrevételére, elemi szintű értékelésére.</i> • <i>A természet és ember alkotta környezet értékeinek felismerése, megőrzése, a környezet védelmével kapcsolatos jogok gyakorlása.</i> • <i>Olyan szokások, életvitel belsővé válását segítő magatartásminták ajánlása, amelyek a személyiség környezeti harmóniája létrejöttének irányába hatnak.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • a konkrét tapasztalatszerzés korszaka, ehhez kapcsolódjon a napirend kialakítása • szokások az iskolában, a napköziben • iskolai hagyományok, akciók: Föld napja, Madarak, fák napja, környezetvédelmi hét, hulladékgyűjtés, szakköri tevékenység, versenyek, erdei iskola, kirándulások, táborok • tanítási órákon: helyi tanterv szerint • megismertetés, az érzelmi kötődés formálása 	<ul style="list-style-type: none"> • tények, fogalmak, törvényszerűségek összefüggései - tantárgyi lehetőségek • változások észrevétele, elemi minősítések megfogalmazása • hulladékok újrahasznosítása - szelektív gyűjtés • Kaán Károly, Herman Ottó környezetvédelmi versenyek • pályázatok • kirándulások • vándortáborok • geológia szakkör • terepgyakorlatok • a helyi tantervünk lehetőségei

Az egészségfejlesztési feladatok (dőlt betűvel szedve) megvalósítására egészségnevelési program készült.

A környezeti nevelési feladatok (dőlt betűvel szedve) megvalósítására környezeti nevelési program készült.



Speciális kompetenciák fejlesztése

Az alkotóképesség területei	Feladataink	Lehetőségek, eljárások, eszközök	
		1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitás - tágabb értelemben vett alkotóképesség • Tapasztalati alkotóképesség • Értelmező alkotóképesség 	<ul style="list-style-type: none"> • Azoknak a tantárgyi tartalmaknak a feltárása, amelyek lehetővé teszik az alkotó tevékenységet. • A tanítási órákon kívüli, alkotásra alkalmas keretek felhasználása a tanulók alkotásvágyának kielégítésére. 	<ul style="list-style-type: none"> • az általános alapok fejlesztése • tananyagtartalmak - sokféle út lehetőségének keresése • tárgyiasító alkotások lehetőségei: szakkörök ünnepkörök játékdélutánok • városi intézmények lehetőségei • szabályhasználat lehetőségei • testnevelési órák és szabadidős játékok • játékoság a tanítási órákon 	<ul style="list-style-type: none"> • az általános alapok fejlesztése • tehetségek felismerése, segítése • tananyagtartalmak - többféle lehetőség vezet a helyes megoldáshoz • szakkörök • pályamunkák készítése • iskolai, városi, megyei, országos versenyek, vetélkedők • városi lehetőségek

2.2.3. A személyiség fejlesztésének nevelési módszerei

A követelés módszere: Reális, a tanulók teljesítőképességével összhangban álló követelés. Tiltás és parancs helyett kérés és tanács.

A gyakoroltatás módszere: Érdeklődéskeltő, erőfeszítést igénylő tevékenységekkel valósítható meg. Fontos a motiválás, a változatosság, esetenként a játékos forma.

A segítségadás módszere: pozitív tanár-diák viszonyt feltételez.

Az ösztönzés formái: elismerés, elmarasztalás, jutalmazás, büntetés. Fontos a jutalmazó jellegű hatások túlsúlya.

Modell és példa biztosítása.

A tanulók személyes élményeinek, tapasztalatainak feldolgozása.



Eljárások	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése Közös (közelebbi, vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Követelés Ellenőrzés Ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Műalkotások bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról • Vita

2.2.4. Személyiségfejlesztési célok és feladatok megvalósítása a kulcskompetenciák területén

Célok és feladatok	Tevékenységi területek	
	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon
<i>Anyanyelvi kommunikáció</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megfelelő szókincs, nyelvhasználat és egyes nyelvi funkciók ismerete. • Hallott és olvasott szöveg értése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző kommunikációs helyzetekben szóban és írásban tudjon kommunikálni. • Nyelvhasználata legyen kreatív.
<i>Idegen nyelvi kommunikáció</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Játékos módszerekkel a nyelv megszerettetése, majd a fokozatosság elvével a rendszeresség és terhelhetőség kialakítása. • Beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A legjobbak érjenek el az alapfokú nyelvvizsga szintjére.



<p><i>Matematikai kompetencia-fejlesztés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az elemi számolási készség, az elemi rendszerező képesség és kombinatív képesség fejlesztése az optimális begyakorlottság szintjéig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az alapműveleti számolási készség fejlesztése az optimális begyakorlottság szintjéig. • Kombinatív képesség fejlesztése. • Rendszerezési képesség fejlesztése.
<p><i>Természet-tudományos kompetencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • A természeti világ alapelveinek megismerése, az emberi technológiai folyamatok természetére gyakorolt hatásának ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlatias módon tudja tudását alkalmazni az új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében. • Kritikus az áltudományos módszerekkel szemben.
<p><i>Informatikai képesség, digitális kompetencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • A kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata • Oktatási programok használata 	<ul style="list-style-type: none"> • A könyvtár használata • A személyi számítógép, Internet, Oktatóprogramok használata • Információ felismerése, visszakeresése, tárolása
<p><i>Tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése, hatékony, önálló tanulás</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az örökölt tanulási motívumok megerősítése, teljesítménymotivációk kialakítása. • Tanítványi kötődés, mint fontos motívum kialakítása. • Helyes tanulási szokások fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulási tevékenységet szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. • A tanulás és tudás értékét tudatosítani kell. • Új, belépő tantárgyaknál tanulási módszereket kell tanítani. • Az IST (információs társadalom) technológiáinak magabiztos és kritikus használatának megtanítás. • Előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását helyezek sokaságában használja.
<p><i>Szociális és állampolgári kompetencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes, értékorientációs interperszonális, interkulturális képességek erősítése. • Konfliktuskezelés. • A másság elfogadása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység elérése. • Konfliktuskezelés. • Közügyekben való részvétel.



		<ul style="list-style-type: none"> • Az emberi jogok tisztelete. • A vallási és etikai csoportok kulturális sokszínűségének elfogadása.
<i>Kezdeményező-képesség és vállalkozási kompetencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Célok megfogalmazása. • A siker eléréséhez szükséges tervekészítés megtanulása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tervezési, szervezési, irányítási, elemzési képességek alakítása. • Legyenek tisztában a kockázatfelmérés és vállalás fontosságával. • Értsék és nagyvonalakban lássák át a gazdaság működését.
<i>Észtétika - művészeti tudatosság és kifejezőképesség</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Élmények és érzések kreatív kifejezése. • Alakuljon ki igényük a művészetek iránti érdeklődésre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Művészeti önkifejezés. • Műalkotások elemzés. • A tradicionális művészetek, a média, a tánc és dráma, a mozgókép kultúra lehetőségeinek kiaknázása.
<i>Értelmi képességek fejlesztése</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Megismerési képesség: szemléletes megfigyelési lehetőségek biztosítása szóbeli megfogalmazás, szókinccs növelése. • Kommunikációs képesség: olvasási készség, íráskészség, beszédkészség fejlesztése. • Szövegértés, szövegképzés gyakorlása. • Gondolkodási képesség: kiemelten a rendszerezési, kombinatív szabályindukciós képességre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Megismerési képesség • Gondolkodási képesség • Kommunikációs képesség

2.3.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő- és oktatómunka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.



2.3.1. Általános feladataink

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú alakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- *Társas kapcsolatok fejlesztése.*
 - A meglévő társas készségek, valamint a hiányzó készségek alakítása, fejlesztése.
 - A kulturált érintkezés és kommunikáció gyakoroltatása.
 - Konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakoroltatása.
- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által megszervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban kreatívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- *A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása*
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.



2.3.2. A megvalósulás színterei

A tanítási órán belüli tevékenységek

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
 - A motiválás célja, hogy a tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsa.
 - A tanítási órák tervezésénél és szervezésével minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
 - Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményeihez.
 - Olyan tanítási-tanulási munkaformák, illetve tanulásszervezési eljárások alkalmazása, amelyek hozzájárulnak az együttműködési készség, a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztéséhez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Sokrétű feladataink között a leglényegesebbek között szerepel a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban a tanítók a tanulók már meglévő tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály- illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata a jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.
- Hangoztató- elemző – összetevő, szótagoló olvasási módszerrel tanulnak iskolánk első osztályos tanulói. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítik a felzárkóztató és képességfejlesztő foglalkozások. A beszédhibás, dyslexiás, dysgraphiás gyerekekkel szakember foglalkozik.



- Harmadik osztálytól az angol-német nyelvet csoportbontásban tanítjuk. A legjobbak részére igény szerint a második idegen nyelv felvételét is biztosítjuk szakkör keretében.
- A felső tagozatban a tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon történik.
- Célunk a nívócsoportos oktatás továbbfejlesztése, az egyéni képességek magasabb szintre emelése.
- Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása tanítási órákon, szakköri és könyvtári foglalkozásokon történik.
- A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon, fejlesztő pedagógus segítségével, napköziben differenciálással valósul meg, valamint tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák és a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében ismerkedhetnek meg tanulóink a választható iskolatípusokkal. Felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- Az általános iskolai tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás veszélyeinek felismerésére.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. Az orvosi javaslattal rendelkezők részére gyógytornát szervezünk a gerincferdülés és a helyes testtartás javítása érdekében. Évente két alkalommal iskolafogászatot vesznek részt szervezett keretek között.
- A tanulók fizikai állóképességét, erőnléti állapotát fejlesztő, tanórán kívüli foglalkozások körét a tanulói és szülői igények figyelembe vételével bővíteni szeretnénk.
- Továbbra is fontosnak tartjuk szűkebb és tágabb környezetünk óvását, védelmét.



A tanítási órán kívüli tevékenységek

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei.

E tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

- Hagyományőrző tevékenységek
Fontos feladat az iskolánk nevéhez fűződő szokások megtartása. Ezt szolgálja az évenként megrendezésre kerülő hagyományőrző kulturális rendezvénysorozat, a Gála megszervezése, mely változatos programjaival nagymértékben segítik a tanulók tananyagon kívüli ismereteinek bővítését, tudásának mélyítését.
- Minden tanévben iskolai ünnepeket, megemlékezéseket tartunk a következő alkalmakkor: tanévnyitó, október 6., október 23., Mikulás, karácsony, március 15., ballagás, évváró.
- Napköziotthon
A közoktatási törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik –, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napköziotthon, 5-8. évfolyamokon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek részére igénylik. Minden alkalommal felmérés történik, a szülők írásban nyilatkoznak.
- Diákétkeztetés
A napközi otthonban felvett tanulók napi kétszeri étkezésben részesülhetnek.
A tanulók számára – igény szerint – ebédet biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjat az iskolában kell befizetni.
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás
Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást tartunk, valamint a rászorulóknak logopédiai kezelésben részesülnek.
 - A felső tagozatban, magyar nyelvtanból helyesírás fejlesztést szervezünk, matematikából felzárkóztatást biztosítunk. Lehetőséget biztosítunk a 2. idegen nyelv tanulására, valamint a nyelvtanulás alól felmentett tanulók részére alapfokú fejlesztést végzünk. Fontosnak tartjuk a középiskolai előkészítő foglalkozások szervezését magyar és matematika tantárgyakból.



További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról az iskola költségvetésében jóváhagyott pénzügyi kereteknek megfelelően a nevelőtestület dönt.

- DSE

A DSE tagja lehet az iskola minden tanulója. A DSE a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapos testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények, az iskola lehetőségeinek és az anyagi lehetőségek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti...) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Minden évben egyéni jelentkezés alapján iskolánk tanulóinak jelentős része indul levelezős versenyeken, s több alkalommal országos versenyre is bejutnak.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelményeinek teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente tanulmányi kirándulást szerveznek. Ez a kirándulás 1 napos, de a pedagógusok és a szülők beleegyezésével egy munkaszüneti nap meghosszabbításával 2 naposra is szervezhető.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítő, táborszerű módon, az iskola falain kívül a 6. évfolyamos tanulók részére több napon át tartó erdei iskolai foglalkozást szervezünk.

Itt egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik szakemberek segítségével.

Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket megállapodás alapján a szülőknek kell fedezniük.



- Táborozások
A nyári szünet ideje alatt több tábort szervezünk: angol, művészeti, sport, balatonszepezdi. A tél folyamán sítábort is szervezünk. Ezekre a táborokra a jelentkezés önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fizetni.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle múzeumok csoportos látogatása. Az e foglalkozásokon, múzeumlátogatásokon való részvétel önkéntes, ha költséggel jár, a szülő fedezi a felmerülő kiadásokat.
- Szabadidős foglalkozások
A szabadidő hasznos eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. (túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények...)
A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.
A programok megszervezését az iskola DÖK vezető pedagógusai segítik.
- Könyvtár
1967-től iskolai könyvtár működik. Iskolai könyvtáros segítségével nyílik lehetőség könyvtári órák tartására, vetélkedők szervezésére.
Az Internet-hozzáférés a tananyaghoz kapcsolódva kutatómunkára, egyéni képességfejlesztésre is lehetőséget biztosít.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
A tanulók egyéni igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett –, egyénileg vagy csoportosan használják. (SZMSZ, Házirend)
- Hit- és vallásoktatás
Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül –, hit- és vallásoktatást szervezhetnek.
A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.



2.4.A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

Elfogadott magatartásnak tekintjük, ha az egyén a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartásformákat autonóm módon produkálja akkor is, ha erre szociális kontroll nem kényszeríti.

A beilleszkedési, magatartási nehézség tehát mindazon viselkedési módokat magába foglalja, melyek a normatív mércétől való jelentősebb eltérést mutatnak. A beilleszkedés megkönnyítésére már az óvodás korú gyermeknek módot adunk az iskola megismeréséhez:

- A nagycsoportos óvodásokat vendégül látjuk, lehetőséget biztosítunk arra, hogy csoportosan megnézzenek egy-egy tanítási órát. Ezeken a bemutató órákon játékos formában ismertetjük meg a tanulás folyamatával őket.
- Minden évben tartanak a tanítók iskolai előkészítő foglalkozást azoknak a gyerekeknek, akik várhatóan iskolánkban kezdik meg a következő tanévben a tanulást.
- A tanítók felveszik a kapcsolatot a szülőkkel is, mert rendkívül fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a szülői házzal.

A beilleszkedés elősegítésére az első évet átmeneti évnak tekintjük az óvoda és az iskola között, ezért az oktatást játékos formában kezdjük meg.

2.4.1. A beilleszkedési problémák megelőzésével kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A leendő elsőosztályos óvoda óvónője a majdani tanító segítőtársa. A szülők és a tanító kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatának kiépítése a cél.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái (az általános iskolai korosztályra jellemzően)

- a tanulói együttműködés teljes hiánya, agresszivitás
- ellenséges viselkedés társakkal, felnőttel szemben durva hangnem
- érzelmi és indulati kiegyensúlyozatlanság
- gyenge kudarcűrő képesség.



Pedagógiai feladat

- Az iskolai légkör oldottságával, a pedagógusok nyitottságával lehetővé kell tenni a gyermek számára, hogy problémáival tanáraihoz fordulhasson.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérve a család nevelési szokásainak megváltoztatására kell törekedni. A velük való kapcsolattartás első sorban az osztályfőnök feladata.
- A viselkedési zavarok – a figyelemfelkeltésen kívül gyakori oka – a tanulásban való lemaradás, tanulási kudarc felismerése, kezelése fontos feladata iskolánknak. A problémás gyerekek tevékenysége, tanórai feladatmegoldása rendszerint nem folyamatos; viselkedésükbe váratlan, kiszámíthatatlan mozzanatok csúsznak. Ehhez gyenge iskolai teljesítmény, a tanulási zavar is társul. Az állandó elégedetlenség a szülő és az iskola részéről, a gyakori szidás és büntetés miatt a gyermeket állandó kudarcélmény kíséri, ez pedig a fokozott devianciához vezet.

Pedagógiai tevékenység

A gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali megerősítése, dicsérete, elismerése, kiemelése.

A pedagógusnak tudnia kell, hogy kit milyen sebességre készíthet, és mi az a maximális teljesítmény, ami az adott tanulótól jogosan elvárható.

Az osztályfőnök és a szaktanárok állandó megfigyelései, kapcsolattartás a szülőkkel, állandó közvetlen viszony a gyerekekkel. Az egy tanulócsoporthoz tartozó pedagógusok együttműködése, a tanulói problémák megvitatása.

A fejlesztő pedagógus megfigyelési az egyéni beszélgetések, foglalkozások során.

A szülők és a pedagógusok állandó kapcsolattartása a fejlesztő pedagógussal. Szükség esetén az iskolapszichológus illetve a nevelési tanácsadó megkeresése, bevonása.

2.4.2. A tanulásban elmaradt tanulók beilleszkedési és magatartási problémáiknak megoldására szolgáló, a felzárkózást segítő program

Célunk megvalósításához a következő feladatokat végezzük:

- A gyermek fejlesztési formáinak megtervezése
- Életkorának, problémájának megfelelő módszerek, szervezési formák megkeresése, fejlesztő csoportok kialakítása.



Tanórai megvalósítás

- Differenciált foglalkoztatás
- Differenciált ellenőrzés, számonkérés (illetékes szakértői bizottság által megállapított rész képességzavarok jogszabályi lehetőségnek megfelelő figyelembe vétel)
- Egyéni fejlesztés
- Tanórák közül kiemelten osztályfőnöki, magyar és dráma, önismereti és szerepjátékok, irányított beszélgetések stb.

Tanórán kívüli megvalósítás

- Korrepetálás
- Egyéni fejlesztés: fejlesztő pedagógus segítségével felzárkóztató foglalkozás (tantárgyhoz kapcsolódva pl.: matematika)

Kiegészítő tevékenységi formák

- Sport tevékenység
- Művészeti és egyéb szakkörök, iskolai könyvtár
- Napköziotthonos ellátás
- Idegen nyelv, magyar nyelv

A program megvalósításában résztvevő speciális tevékenységet végzők

- logopédus
- fejlesztő pedagógus
- pedagógusok

Fontos:

- A gyermekek állapotának folyamatos nyomon követése, a fejlesztés kontrollálása és esetleges módosítása.
- Amennyiben a beilleszkedési- magatartási zavar, mint mentálhigiénés probléma, fogyatékoság, pszichés fejlődési zavar, a Nevelési Tanácsadó illetve az iskolapszichológus segítségét kérjük. Ez esetben szakhatósági vélemény szükséges, amely a meghatározott intézkedést és eljárást vonja maga után.

A tevékenységben résztvevők a pedagógusok, valamint iskolaorvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus (intézményen kívüli).



2.5. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.”

Harsányi István

A képesség valamely tevékenységre, teljesítményre való testi-lelki adottság, alkalmasság, amely egyszerű képességekből, készségekből, rutinokból és ismeretekből szerveződő pszichikus rendszer.

Tehetség az egyénnek az a veleszületett, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képessége, amelynek birtokában az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagot messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás lehetséges módszerei:

- egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezés,
- csoportbontás (nívócsoportos oktatás),
- emelt szintű oktatás,
- szakkörök szervezése,
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, művészeti, kulturális- és sportversenyek, ezekre a tanulók felkészítése
- kutatómunka, projektek,
- egyéni pályázatok,
- egyéni foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztés.

A pedagógusok fontos feladata, hogy segítsék a tehetséges gyermek képességeinek maximális kibontakoztatását.

Ezért célunk az, hogy

- felismerjük a tehetséget,
- megismerjük a tehetséget és megjelenési formáit,
- segítsünk a tehetségeseknek abban, hogy felismerjék és fejleszthessék képességeiket, kielégítsük a tehetséges gyermek megismerési, alkotási szükségleteit, lehetőséget biztosítsunk számára ezek kamatoztatására,
- ösztönözzük kreativitását, intellektusát,
- erősítsük személyiségét, hogy képes legyen vezető szerepet vállalni saját közösségében,
- felkészítsük arra, hogy kreatív felnőtté váljon,



A tehetség összetevői a kreativitás, kivételes képességek és a feladat iránti elkötelezettség, melyet a genetikai örökségen kívül meghatároz a nevelés-oktatás, a szülői minta, a szociokulturális öröklődés.

A tehetséggondozást szolgáló tanórai formák

- Differenciálás a tanórán: differenciált tanórai munka, házi feladat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka, kiegészítő anyagok, stb.
- Képesség szerint differenciált csoportok működtetése lehetőség szerint: idegen nyelv, számítástechnika és matematika tantárgyakból csoportbontás, esetleg magyar tantárgyból.
- A második évfolyamban a tanulók 2/3 részének heti egy óra bevezető jellegű angolnyelvoktatást biztosítunk játékos formában. Ezeknek a tanulóknak a 4. évfolyamban heti egy, társalgási órával folytatódik az emelt szintű képzés a normál óraszám fölül.

Tehetséggondozás tanórán kívül, szakköri keretben

- *Szaktárgyhoz kötött* tehetséggondozó foglalkozások és versenyelőkészítés: matematika, magyar nyelv és irodalom, angol, számítástechnika alsó és felső tagozatban egyaránt, történelem, biológia, földrajz, fizika, kémia felső tagozaton
- *Művészeti jellegű*: vizuális, énekkar
- *Egyéb*: tömegsport, szakági edzések; újságírás; házi versenyek szervezése, azokra felkészítés
- *Könyvtári segítség*: gyűjtőmunka stb.
- *Csoportközi foglalkozások a napköziben*: hagyományörzés, népi játékok és népdalok; táncos foglalkozások, origami, gyöngyfűzés, agyagozás, porcelánfestés, tánc, dráma, kézműves, énekkar
- Tanulóink fejlődését számítógépek segítik az *informatika* termék mellett néhány szak-, illetve osztályteremben is (tanórai, napközis, könyvtári felhasználás).
- *Középiskolára történő előkészítők* matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, melyek célja a szövegértés, szövegalkotás, valamint a matematikai logika *kompetenciájának fejlesztése*.
- Preferált, magasabb szintű *versenyeink*: komplex anyanyelvi, anyanyelvi-helyesírási, rajz-képzőművészeti, prózamondó 5-8. évfolyamon, Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási Verseny, Kazinczy Szépolvasó, Zrínyi matematika, Hevessy György kémia, Haza és Haladás – történelem országos, fizika, Teleki Pál földrajz, angol tanulmányi, technika tanulmányi, Bóka Árpád Országos Biológia Verseny.



Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, az általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetség gondozást, és a különböző szintű tanulmányi-, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

2.6.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos munkáját.

Feladatai közé tartozik:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi az Önkormányzatnál.

Munkáját munkaköri leírásban szabályozzuk.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- az okok feltárására és
- azok megszüntetésére

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült gondokat a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.



A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Polgármesteri Hivatallal,
- a gyermekorvossal, a fogorvossal,
- továbbá, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelmi céljaink megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a szülőkkel való együttműködés
- a személyes, egyéni tanácsadás (szülőknek, tanulóknak)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis foglalkozások
- az iskolai étkeztetési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról

2.7.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási zavar olyan elmaradás, rendellenesség vagy megkésett fejlődés a beszéd, olvasás, írás folyamatban, vagy más iskolai tantárgyban, amelyet lehetséges agyi diszfunkció és/vagy emocionális, vagy viselkedés által okozott pszichológiai hátrány eredményez.

Ahogy telnek az évek, az iskolában úgy növekednek a követelmények, a játékos tanulást mindinkább felváltja a tudatos ismeretszerzés. Vele párhuzamosan egyre nő azoknak a száma, akik sikerélmények helyett csak kudarcokat élnek át. Programunk megelőzésből és a hatékony segítségből áll.



2.7.1. A tanulási kudarc megelőzése

Olyan módszertani gazdagsággal kell tanítani, amely magában hordozza a tananyag elsajátításának célszerű módját. A tanítás során a tanulók ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. Így növelhető a tanulás hatékonysága:

- tudatosítani kell a tanulóknál a meglévő értékeket,
- ki kell bontakoztatni és fejleszteni a megismerési folyamatokhoz szükséges tanulói képességeket és személyiségjegyeket: hatékony koncentráció képesség, olvasás, emlékezőképesség, gondolkodási képesség,
- személyiségjegyek: rendszeresség, alaposág, akaraterő, kitartás, önállóság,
- a tanuláshoz való pozitív hozzáállás, viszony formálása, az érdeklődés felkeltése, egyéni érdekeltetés felismerése,
- a helyes tanulási szokások kialakítása.

Szervezeti keretek: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák.

2.7.2. A tanulási kudarcokkal küzdő gyerekek segítése

Felismerés, az ok feltárása

Munkánk akkor eredményes, ha idejében felismerjük a problémás diákokat. Ez csak akkor lehetséges, ha tanítványaink tevékenységét rendszeresen ellenőrizzük, így visszajelzést kapunk képességeik fejlettségéről, személyiségjegyeiknek alakulásáról, tanuláshoz való viszonyukról. Ezáltal feltárulnak előttünk a tanulási kudarcok okai.

A segítség stratégiája

Ki kell dolgozni a felzárkóztatás stratégiáját, melyek során sikerélményhez juttatjuk a tanulókat.

Feltételei:

- a tanulás külső és belső feltételeinek biztosítása,
- a hatékony tanulás szokásrendszerének kialakítása, és a célszerű rögzítési módok gyakorlása,
- a szükséges képességek fejlesztése,
- a tananyag mennyiségi és minőségi szelekciója,
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, a gyerekek buzdítása.

Tudatosodjon a tanulóknál:

- mi a kudarcuk oka,
- mit kell tenniük a siker érdekében.

Ismertetni kell mindezt a szülőkkel is, és fel kell kérni őket is az együttműködésre.



Szervezeti formái:

- differenciált egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozás keretében részben tanórán kívül – korrepetálás – napköziben, csoportbontásban
- felzárkóztató foglalkozások: iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok

A felzárkóztatás célja

A hiányok pótlása azzal a céllal, hogy a tantervben megjelölt új ismeretek megfelelő elsajátításához szükséges képességek kialakuljanak.

Kiindulási pont

A felzárkóztatás első lépése annak a felmérése, hogy hol és miben mutatkozik a lemaradás. Szükséges azokat az okokat feltárni, amelyek a tanulót hátrányos helyzetbe juttatták.

A hátrányos helyzet kialakulását előidéző okok (lehetnek):

- az egyéni adottságok kedvezőtlen volta,
- az érdeklődés hiánya az adott tantárgy, vagy annak egy-egy területe iránt,
- a tanulni tudás hiánya, vagy annak tökéletlensége,
- a tanuló nem kellő motiváltsága, nem kielégítő szorgalma,
- a helytelen, nem hatékony tanulási módszerek,
- a sikeres továbbhaladáshoz szükséges előismeretek nem állnak megfelelő szinten; alacsony szintű olvasási készség, fejletlen beszédkultúra
- a tanuló környezete, az ingerszegény miliő
- a tartós hiányzás

Feladataink:

A tanulók tanórai szereplései, de különösen a tantárgyi felmérések értékelése vezethet a hiányosságok megállapításához, amelyek a korrekció anyagát képezik. Ezek megmutatják, hogy a pótlást az alapoknál kell-e kezdeni, vagy részletkérdésekben. A felzárkóztatás nem azonos az alkalomszerű korrepetálással, ez nem is póttanítás, annál rendszeresebb, szervezettebb és alaposabb. Ügyeljünk arra, hogy feszültségmentes legyen a légkör, hogy a tanulók gátlásai feloldódjanak, reális követelményeket támasszunk. Ne tegyünk különbséget gyerek és gyerek között, ne korlátozzuk képességeiknek kibontakoztatásában, de ne is tegyünk indokolatlan kedvezményeket!



A korrekciót az alábbi szervezeti keretekben végezhetjük tanórán, vagy azon kívül:

- képességfejlesztő, kompetenciafejlesztő foglalkozás szervezett keretekben,
- differenciált foglalkoztatás,
- egyéni foglalkoztatás,
- kiscsoportos foglalkozások,
- mikro-csoportos foglalkozások.

2.7.3. Tevékenységeink a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásához

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában (1-4. évfolyamon)

- A tanév első hónapjában az illetékes igazgatóhelyettes és az első évfolyam tanítói felméri, hogy minden hozzánk érkezett elsős gyermek elérte-e az iskolaérettség szintjét, be tud-e kapcsolódni az iskolai életbe.
- Indokolt esetben kikérjük a Nevelési Tanácsadó véleményét, és megtesszük az általunk javasolt intézkedéseket, súlyosabb esetekben igénybe vesszük a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság segítségét is.
- Első évfolyamon fejlesztőpedagógus felméri a tanulókat, azután a kiszűrt tanulók fejlesztőfoglalkozásokon vesznek részt.
- A nehezen haladó gyerekekkel szakképzett fejlesztő pedagógus foglalkozik fejlesztő foglalkozások keretében.
- Minden osztályban biztosítjuk a korrepetálásokat magyar és matematika tantárgyból.
- 3. 4. osztályokban magyar és matematika tantárgyból csoportbontásban foglalkozunk a gyengébben teljesítő tanulókkal.
- A tanórák egy részében differenciált foglalkozásokat alkalmazunk.
- Szorgalmazzuk, hogy a rászoruló tanulók szülei feltétlenül vegyék igénybe a napközi nyújtotta lehetőségeket.

Az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszában (5-8. évfolyamon)

- Korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- 7-8. évfolyamon minden tanuló számára biztosítunk középiskolára előkészítő felzárkóztató foglalkozásokat magyarból és matematikából, idegennyelvől, mivel ezekből a tantárgyakból a legtöbb középiskolában felvételi vizsgán kell részt venniük.
- A tanórák egy részében differenciált foglalkozásokat alkalmazunk.
- Indokolt esetben heti 10 órás foglalkozást engedélyezünk – magántanuló – mivel más módon nem tudnak eleget tenni tankötelezettségüknek.



- Szorgalmazzuk, hogy a rászoruló tanulók feltétlenül vegyék igénybe a napközit.
- A kudarcnak kitett tanulók esetében a készségtárgyak jelentőségének felismertetése – (sikerélmény) testnevelés, rajz, technika, ének stb. órákon.
- A tanulói hiányzások okainak kigyűjtése, elemzése, lefaragása.
- A tanulási technikák elsajátíttatása a tanulókkal (tanulási stratégiák, gondolkodási és tanulási módszerek.)
- Fejlesztő pedagógus általi megsegítés.
- Információs és kommunikációs technikák biztosítása.

Az átmenetek problémáinak megoldása

A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe: óvodából iskolába, alsó tagozatból a felsőbe, illetve az általános iskolából a középiskolába. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen, segítséggel tud alkalmazkodni. Fejlődésükben megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladat, hogy a változásokra felkészítsük, az átmenetet megkönnyítsük a gyerekek számára.

Óvoda, iskola átmenetekor:

- Előkészítő foglalkozásokat szervezünk óvodások számára.
- Évente egyszer vendégül látjuk egy-egy tanórára a környék óvodásait.
- Az iskola nyílt napon lehetőséget nyújt a szülőknek és leendő elsős szülőknek, hogy megismerkedhessenek az iskolában folyó munkával, a tanítással.
- A tanévnnyitóra érkező elsőseinket kis ajándékkal fogadjuk.
- A szülői segítséget, együttműködést is igényelve tantermeink barátságos kialakítására törekszünk.

Az alsó és felső tagozat átmenetekor:

- Rendszeressé tesszük a konzultációkat, a hospitálásokat a 4. évfolyamon tanítók illetve a leendő 5. osztályos osztályfőnökök között.
- Folyamatosan egyeztetjük a tananyagot, illetve a követelményrendszert
- A hátrányos helyzetű, gyenge képességű tanulóink számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

Átjárhatóság:

- A tanköteles korú tanulóink felvételéről, más iskolából történő átvételéről az iskola igazgatója dönt.
- Szintfelmérő után a más iskolából, illetve külföldről érkező tanuló türelmi időt és segítséget kap a szaktanároktól, tanítóktól a felzárkózásra. Évismétlésről, osztályozó vizsgáról a nevelőtestület dönt.



- Tanulóinknak lehetősége nyílik más iskolaszervezetbe való átlépésre, amelyre felkészítjük őket:
 - a 4. évfolyam után 8 évfolyamos gimnáziumba léphetnek,
 - a 6. évfolyamot követően 6 évfolyamos gimnáziumba léphetnek,
 - a 8. évfolyam elvégzése után hagyományos 4 évfolyamos gimnáziumba, szakközépiskolába vagy szakiskolába léphetnek.

Célunk, hogy a tanulási kudarcnak kitett tanulók a szabadidő eltöltésében is megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő, számunkra sikerélményt nyújtó programokat, ezért kiemelten inspiráljuk őket az ilyen tevékenységek – tömegsport, szakkörök, stb. – igénybevételére.

Minden gyereknél fontos a sikerhez jutás, a megfelelő motiváció, a kudarc okozta szorongások oldása. Ehhez szükséges, hogy hangsúlyozzuk a saját maguk, illetve a másság elfogadásának fontosságát, saját maguk és egymás pozitív értékeinek keresését.

A szervezés elvei és eljárási rendje

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Mindent tudó/mindenható módszer nincs. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő. A beavatkozásnál célszerű figyelembe venni az alábbi szempontokat:

- Az intézkedések annál hatékonyabbak, minél korábban kerül rájuk sor.
- A beavatkozásokat hosszú távra tervezzük, de legalábbis addig, amíg a kiváltó tényezők fennállnak.
- A beavatkozás tervezésénél a tanuló környezetét is figyelembe kell venni: család bevonása, együttműködés, tanuló párok, stb.

2.8.A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A közoktatásban a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét szolgálja, ha

- a törvényben meghatározott oktatási szolgáltatásokat megfelelő színvonalon, s olyan formában biztosítják számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen neki aránytalan terhet;
- megkap minden olyan segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakozásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges,
- ha ügyeiben az iskola, a nevelőtestület, az egyes pedagógus méltányosan, humánusan, a körülmények körütekintő mérlegelésével, a többi gyermek, tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, intézkedik, hoz határozatot.



A hátrány viszonyfogalom, mert csak valaki máshoz képest lehet valaki hátrányos helyzetben. Hátrányos helyzetben van az az egyén, aki nem tanulhatja azt, amire vágyik, és az, akivel nem az egyéniségéhez illeszkedő módon bánnak az intézményben, ahol tanul.

Hátrányos helyzetben van az a tanuló is, akinek nem jut osztályrészül az érzelmi stabilitás, amely hatással van az iskolában elfoglalt helyére, s egyben a tanulásban nyújtott teljesítményére.

2.8.1. Helyzetfeltárás

Iskolánkban évről évre nő a szociálisan veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók száma. A családok egyre nagyobb száma küzd komoly megélhetési gondokkal (munkanélküliség, családok felbomlása, komoly idegrendszeri betegségek, alkoholizmus, leszázalékolás, stb.). A tanulóknak és szüleiknek így növekvő társadalmi egyenlőtlenségekkel kell szembenézniük. A kulturális különbségek okozta hátrányok is jelentősek.

A tanulók szociális helyzete is sokféle problémát vet fel. Az anyagi nehézségeken kívül nevelési kérdéseket, az iskolai képzésben való részvételt, valamint a továbbtanulást is befolyásolja.

A szociális hátrányok enyhítése összetett feladat, amely nevelési tervünk más fejezeteit, többek között a felzárkóztató és tehetséggondozó, a gyermek- és ifjúságvédelmi programunkat is érinti. Előfeltétele a szociális hátrányokkal küzdő tanulók számbavétele, körülményeinek feltárása, elemzése.

Az iskola feladata, hogy a tanulók szociális nehézségeik ellenére is folytathassák tanulmányaikat, ne kerüljenek kiszolgáltatott, reménytelen helyzetbe.

Az iskola célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció érvényesüljön. A tanuló képessé váljon az önvédelemre, és a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát válassza.

A szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási problémák, a tanulási nehézségek számos tanulónál együttesen jelentkeznek, az esetkezelés során azonban szükséges mindhárom terület tevékenységi formáit elkülöníteni. A hatékony problémamegoldás egyik feltétele a jól szervezett team-munka, amely az igazgató, az igazgatóhelyettesek, tanárok, tanítók, napközis nevelők, logopédusok, fejlesztőpedagógusok, illetve a gyermekvédelmi felelősök tevékenységével valósulhat meg.



2.8.2. A szociális hátrányok enyhítési lehetőségei

- Ha a család önhibáján kívüli okokból olyan szociális nehézségekkel terhelt körülmények között él, amely miatt a gyermekek megfelelő ételmezésének biztosítása veszélyben van, az iskola a gyermeket javasolja az Önkormányzatnál ételmezési térítési díjban való támogatásra, ingyenes étkeztetésre is.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányokból adódó problémák a tanulók esetében többnyire összefüggnek a tanulási kudarcokkal, amely esetekben a felzárkóztatást segítő program szerint járunk el, más esetben a tehetséggondozó program szerint.

A gazdasági jellegű szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- tankönyvtámogatás,
- étkezési támogatás,
- tanulmányi kirándulások, nyári tábor támogatása,
- tanulmányi verseny támogatása.

A segítő tevékenység területei:

- dyslexiaprevenciós osztályok (1-2. évfolyamon) tervezése,
- ifjúságvédelmi felelősök tevékenysége, foglalkoztatása,
- napköziotthonos ellátás,
- iskolai étkeztetés,
- iskolaorvosi ellátás,
- fejlesztőpedagógusi ellátás megoldása,
- logopédiai ellátás biztosítása,
- korrepetálások, felzárkóztatást segítő foglalkozások,
- tehetséggondozó szakkörök,
- sportfoglalkozások, iskolai rendezvények, ünnepségek,
- a tanulók szabadidejének szervezése – tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek, szünidei programok, táborok, erdei iskola,
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása,
- erdei iskolák, táborok támogatása,
- múzeum-, színház- és mozilátogatások szervezése.



2.9. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere intézményünkben (IPR)

„Mindenki egyenlő, de nem egyforma.” – valljuk

Az Integrációs és képesség-kibontakoztató programunk csökkenti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradását, lehetőséget ad az esélyegyenlőség megteremtésére, hosszú távon növeli a munkához jutás esélyeit, segíti a munkaerőpiacon való érvényesülésüket társadalmi beilleszkedésüket. Célunk olyan befogadó pedagógiai környezet kialakítása, amely alkalmazkodik a gyermekek eltérő kulturális képességbeli és tanulási szükségleteihez.

Az együttnevelés elősegíti az intézmény partnerei közötti együttműködést, amitől az előítéletek csökkenését is várjuk.

Iskolánk Integrációs Programja – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontos tartja a gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdeklteté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Mind a tananyag feldolgozási módjának, ütemének, szervezeti kereteinek kialakításába bevonja magát a gyermeket is. Kezdetektől hangsúlyosan épít a gyerekek önálló gondolkodására, mérlegelésére és döntéseire is. Hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat is.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benn a gyermekközpontúság, a pedagógus és a gyermek kapcsolata.

Esélyt adunk arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődhetnek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés.

Az iskola egyik fontos feladata, hogy felvértesse a tanulásban lemaradó, alacsony teljesítményt felmutató, legtöbbször hátrányos helyzetű tanulókat a társadalmi tájékozódásra és beilleszkedésre, saját érdekeik védelmére.

Ma ugyanis nem azt várják el többé az iskolától, hogy stabil munkahelyekre képezzen munkaerőt, hanem azt, hogy az innovációhoz képezzen olyan egyéneket, akik képesek fejlődni és alkalmazkodni a gyorsan változó világhoz.

Az erősen differenciáló és szelektáló magyar rendszer jellemzője, hogy a már meglévő társadalmi hátrányokat a gyerekek között nem csökkenti, hanem átörökíti. Emiatt a nevelési-oktatási folyamatban az integráció, amely a különböző nevelést igénylő gyerekek együttnevelését, oktatását takarja, egyre jelentősebb szerepet játszik.

Iskolánk Integrációs és képesség-kibontakoztató programját (IPR) 2. sz. *melléklet* tartalmazza.



2.10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Helyiségek

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tanterem	19
Szaktanterem	11
Tornaterem	2
Gyógytestnevelés terem	1
Sportudvar	1
Igazgatói iroda	1
Helyettesi iroda	1
Nevelőtestületi szoba	1
Ügyviteli helyiség	2
Titkárság	1
Stúdió	1
Könyvtár	-
Könyvtárszoba	1
Orvosi szoba	1

Kiszolgálóhelyiségek

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Sportszertár	1
Aula	1
Porta	1
Ebédlő	-
Főzőkonyha	1
Melegítőkonyha	-
Tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	1
Öltöző	1
Hideg-meleg vizes zuhanyzó	1
Személyzeti WC	5
Tanulói WC	9
Mosléktároló	1
Éléskamra, hűtő	1
Szárazáru raktár	1
Földesáru raktár	1
Egyéb raktár	1
Szertár	

2. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

1. tanterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tanulói asztalok, székek	402 tan. pad, 945 szék
Nevelő asztal, szék	36
Eszköztároló szekrény	79
Tábla	49
Ruhatároló (fogas)	beépített szekrény
szeméttároló	50
Sötétítő függöny	minden teremben



2. Szaktantermek

a.) Számítástechnikai terem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tábla + flipchart	1
Számítógépasztal-rendszer	1
Számítógépek és tartozékai	21
Nyomtató	1
Programok	13
Notebook Lenovo	1

b.) Idegen nyelvi szaktantermek

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Magnetofon	5
Írásvetítő	1
THE Tenses/British isles	1
Satzbauplane	1

c.) Természettudományi szaktanterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Fali mosogató	5
Poroltó	1
Mentőláda	1
Eszköz és vegyszerszekrény	8
Eszközszállító tolokocsi	1
Mikroszkóp	1
Emberi csontváz	1
NT 83 tip. tápegység	1
Földrajz térképek	13
Ásványgyűjtemény	3
Környezetismeret - hívóképek	6
Testmodellek	1
Fülmodell	1
Anatómiai készlet, emberi szövet	1
Almafa virága	1
Eszköz a fémek lineáris hőtág.	1
Merülő forraló	1
Folyadékok hőáramlása	1
Elektrovaria alkatrészek 1 gar.	1
Fényforrás optikai padhoz	1
Kivetíthető iránytű készlet	1
Rúd-mágnes pár	1
Hoffmann féle vízbontó készülék	1
Metronóm	1



d.) Művészeti nevelés szaktanterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Rajzasztal (rajzpad)	38
Tárgyasztal	2
Vízcsap (falikút)	2
Pianínó	1
Ötvonalas tábla	1
CD- vagy lemezjátszó, magnetofon	1
Tároló polcok	1
Tűzzománcégető kemence hobbi-4 tip.	1
Tűzzománcégető kemence	1
Tüske tűzzománcégető kemence	2
Korongozó	1
Néprajzi diasorozat X. rész	1
Gravírozó	4
Festőkorong	4
Festőállvány	1

e.) Technikai nevelés szaktanterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tanulói munkaasztal	4

f.) Matematika szaktanterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Négyzethálós íróta sima	2
Szorzó tábla	1
Gígo mérleg	3
Súlykészlet fadobozban	1
Kétkarú mérleg	1
Linex táblai vonalzó garnitúra	4
Fali számtartó + számok	3

g.) Fejlesztőterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Magnilink mira olvasókészülék	1
Kötélkígyó	1
Érzékelő labda SWPB0008	2
Érzékelő labda SWPB0018	2
SWP egyensúlyozó korong	1
Billenő talp SWP P0004B	2
Trambulín	1
Guruló labirintus SWP	1
Egy napom társasjáték	1
Melyik szó kezdődik társasjáték	1



Tornaterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Kislabda	30
Gumilabda	30
Röplabda	8
Kézilabda	2
Teremfoci	1
Football	3
Kézilabdaháló	1
Tornaszőnyeg	6
Tornapad	6
Zsámoly	6
Bordásfal	18
Mászókötéll	5
Mászórúd	2
Medicinlabda	9
Ugrószekrény	2
Dobbantó	2
Ugródomb	1
Kosárlabda palánk	1 pár
Gyűrű	1 pár
File szőnyeg	1
Magasugró állvány, lécc	1 pár + 2 lécc
Stopper	3
Mérőszalag	1

Kis tornaterem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tornaszőnyeg	6
Tornapad	6
Zsámoly	4
Bordásfal	13
Ugrószekrény	2
Dobbantó	2
Ugrókötéll	30
Medicinlabda	5
Kiegészítő tornakészlet	6
Gumilabda	
Egyéni fejl. szolgáló speciális tornafelsz.	Kézi súlyzó: 13 pár

Gyógytestnevelés terem

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Futópad	2
Tornapad	1
Zsámoly	2
Bordásfal	5 + 1
Gumikötéll	8
Medicinlabda	4
Szobakerékpár	2
Fittball	6
Kézi súlyzó	10 pár
Karos lépegető	1
Lépegető	1



Sportudvar

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Szabadtéri labdajáték felszerelése	2 pár kézi kapu 1 pár kosárpálánk
Futópálya	3 sáv

Stúdió

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
PC 09 számítógép	1
LG TV	1
CD író	1
Primergy 060 5.1 GB IDE szerver	1
Projektor Benq CP220	1
Mikrofon	3
Disco mix pult	1
Studiomaster diamond 16-2 mixer	1
Boss SE-50 hangeffekt szabályozó	1
Disco 3 utas hangfal	4
Tech. RS-TR. 332 gyorsmásoló	2
Panasonic NV. 3. 35. videomagno	2
Írásvetítő Vega	1
DVD lejátszó	2
Schne SVC 618 videomagno 4 fej	1
Végerősítő	2
Hangerősítő	1
Keverő	1
Reflektor	2
Panasonic RR3-CS	1
Mikrofon Shure prologue 24 L	3
Mini hifi AM 1280 Thomson	1
Fali vetítövászón	1

Igazgatói iroda

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Íróasztalszék	1
Tárgyalóasztal	1
Szék	7
Íratszekrény	1
Számítógép	1
Nyomtató	2
Notebook	1
Telefon	1



Igazgatóhelyettesi iroda

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Íróasztalszék	2
Szék	2
Íratszekrény	1
Számítógép	1
Nyomtató	1
Notebook	1
Telefon	1

Titkárság

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Íróasztalszék	2
Számítógépasztal	1
Íróasztal	2
Szék	2
Íratszekrény	1
Számítógép	1
Nyomtató	1
Fénymásológép	1
Telefon	1

Nevelőtestületi szoba

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Fiókos asztal	9
Szék	56
Napló és folyóirattartó	1
Könyvszekrény	3
Számítógép	3
Fénymásológép	1
Telefon	1
Ruhásszekrény vagy fogasok	1
Mosdókagyló	1
Tükör	1
FT10 Boyler	1

Ügyviteli helyiség

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Asztal	3
Szék	4
Íratszekrény	3
Lemezszekrény	1
Írógép	1
Írógépasztal és szék	1
Számítógépasztal és szék	2
Számítógép nyomtatóval telefon	2
Fax	1



Könyvtár

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató
Tanulói asztal	7
Tanulói szék	36
Egyedi világítás	-
Könyvtárosi asztal, szék	1-1
Szekrény (tároló)	-
Tárolók, polcok, szabadpolcok	24
Létra (polcokhoz)	1
Számítógép	1
Nyomtató	1
Videó (lejátszó, felvevő) televízió	-
CD vagy lemezjátszó	-
Írásvetítő	-

2.11. A szülő, a tanuló és a pedagógusok (iskola) együttműködésének formái

Az iskolahasználók az iskolai közéletben

Szülői részvétel az iskolai munkában

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.

Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.

Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezt segíti az a tájékoztató kiadványunk is, amelyből belépéskor megismerhetik az iskola történetét, az oktatás formáit, az idegen nyelv tanulásának lehetőségeit, valamint a kulturális-, szabadidős- és sporttevékenységek területeit.



Hogyan segítünk a szülőknek az iskola választásban?

- A településen működő óvodákba – tagóvodákba – eljuttatjuk az iskolánkat bemutató kiadványunkat.
- Az illetékes igazgatóhelyettes és a leendő 1. osztályokat tanító kollégák az óvodai szülői értekezleten nevelő-oktató munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napra invitáljuk az érdeklődőket.
- Nyílt tanítási napon a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízják.
- A leendő kisiskolások játékos foglalkozásokon, „előkészítőn” vehetnek részt.
- Bekapcsolódunk ünnepi műsorokkal a városunk életébe (okt. 6-i városi ünnepség stb.)

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője, az alábbi területeken tevékenykedhet:

- együttműködés az iskolával gyermeke minél hatásosabb nevelése-oktatása érdekében,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- a turisztikai feltételek javításában, tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában,
- Megismerhetik gyermekeik leendő tanítóit, az iskolát, az osztálytermet, a tanítási órák és az iskola hangulatát.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskolai közéletbe?

- Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:
- a szülő mint a szolgáltatás megrendelője kérheti az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét, az idegen nyelv megválasztását, az ifjúságvédelem segítségét, a logopédus segítségét,
- a szülő mint a tanulási-nevelési folyamat segítője,
- a szülő mint az iskolai közélet szereplője.



2.12. Az iskola egészségnevelési programja

2.12.1. Egészségnevelési program

Hitvallásunk:

Iskolánk minden tevékenységével szolgálni kívánja tanulóink egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, harmonikus életvezetését. Személyes és tárgyi környezetünkkel segítjük őket abban, hogy megértsék saját egészségvédelmük jelentőségét, fokozódó kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk fölött, és ezáltal képessé váljanak annak javítására, alakítására.

Ennek érdekében, olyan készségeket és jártasságokat alakítunk ki diákjainkban, melyek segítik őket az egészséges életvitel kialakításában, egészségükkel kapcsolatos pozitív döntések meghozatalában, felelőssé válva közben életük, életmódjuk, sorsuk alakításáért.

Egészségnevelésünk célja:

Tanulóink ismerjék meg:

- az életkorral járó biológiai, mentálhigiénés életmódi tennivalókat,
- a társkapcsolatok egészségi, etikai jellemzőit,
- a társadalom által elfogadott szexuális kultúra és magatartás, az örömteli párkapcsolat formáit, a családi élet jelentőségét,
- a mindennapi testedzés jelentőségét,
- a megfelelő higiéniai szabályokat,
- a korszerű táplálkozás fontosságát,
- az egészségre káros szokásokat és utasítsák el azokat,
- az egészség megőrzésének módjait,
- az antihumánus szenvedélyek következményeit,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztését szolgáló tevékenységeket.

Diákjaink törekedjenek:

- a mindennapok gyakorlatában a helyes életvezetési módszerek alkalmazására, (pl. napirend)
- a beteg, a sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra.

Fedezzék fel munkájuk során az alkotás, a kreativitás jelentőségét, örömteli megélését.



További célunk:

- a döntéshozatallal, konfliktuskezeléssel, kommunikációval, az önértékelés növelésével, érdekérvényesítéssel kapcsolatos jártasságok, készségek fejlesztése,
- esztétikus környezetünk megőrzése, iskolánk udvarának parkosítása.
- A mindennapi testedzés lehetőségének megteremtése iskolánkban:

Alsó tagozat:

A városi önkormányzat biztosította az iskola költségvetésében a napi testnevelésórákat, így ezt be tudjuk építeni az órarendbe. Ennek feltétele, hogy évfolyamonként az 5-ből egy olyan testnevelésóra legyen, amelyen mind a kettő illetve három osztály évfolyamonként együttversenyez. Ennek szervezési feladatit, módszerét a 2004/2005. tanévben kidolgozzuk.

Felső tagozat:

5-8. évfolyamon az órarendi kötelező óraszám 3 óra. Hetente e mellé kell évfolyamonként és nemenként 2 x 30 perc szervezett mozgáslehetőséget teremteni. Ezek az iskolai sportkörök. Ha 30 perces foglalkozásokkal számolunk, ez heti 12 foglalkozás. Ezeken osztályok közötti bajnokságokat kell szervezni. Tanév elején a gyerekek megjelölik a sportágakat. E mellett lehetőséget jelent a sportegyesületek és a DSE edzéseinek látogatása. Hogy mindez megvalósítható legyen, a tornatermet és tornaszobát az 1-9 óráig maximálisan ki kell használni!

Felső tagozaton egyes évfolyamoknak azonos napra kell a testnevelés óráit szervezni!



Konkrét célok, feladatok

Rövid távú

Célok	Feladatok	Határidő
Szabadidős és sportprogramok, művészeti tevékenységek biztosítása	Szabadidős tevékenységek szervezése	2007. aug.31.
A közösség mint erőforrás kihasználása	Közös osztály- és iskolai programok szervezése	
Bizalomteljes légkör kialakítása	Őszinte, nyílt beszélgetések	
Lehetőség biztosítása a nyíltan fel nem vállalt problémák megfogalmazására, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismertetése	Internetes segítő háttér létrehozása	
	Kapcsolatfelvétel a külső segítő intézményekkel	
Tiszta, higiénikus, rendezett tárgyi környezet biztosítása és megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az iskola épületének és udvarának folyamatos rendben tartása ▪ Személyes példamutatás ▪ Házi rend következetes betartatása 	
A tanulók igényének fokozása a környezet megóvása iránt		



Középtávú

Célok	Feladatok	határidő
Folyamatos felvilágosítás a drogok okozta káros hatásokról	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egészségfejlesztő és droprevenciós témák beépítése a tananyagba ▪ Tájékoztatóanyagok közreadása 	2008. aug. 31.
Sikerélményt, örömet szerző szabadidő-eltöltési lehetőségek megteremtése	Interaktív módszerek alkalmazása a tanórán és a tanórán kívül	
Minél több tanuló sportegyesületbe való irányítása	Az iskola és a sportegyesületek közötti kapcsolat erősítése	
Fokozódják tanulóink droghasználatával kapcsolatos elutasító magatartása	Az egészséges magatartáshoz szükséges készségek fejlesztése, alternatívák bemutatása	
A tanulók egészségesebb táplálkozás iránti igényének fokozása	Az iskolai büfé választékának átalakítása	

Hosszú távú

Célok	Feladatok	határidő
Váljon vonzóvá a drogmentes életstílus, pozitív életvezetés	Személyes példamutatás, a jó tanár-diák kapcsolatrendszer kialakítása	2009. aug. 31.
Korszerű életvezetési ismeretek készségi szintű alkalmazása	Osztályfőnökök által fórumok, tréningek vezetése	

Iskolánk egészségfejlesztési és drogstratégiáját a 3. sz. melléklet tartalmazza.

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása és a tanulók fizikai képességének mérése részletesen a Helyi tanterv részben található.



2.13. Környezeti nevelés programja

Mottó: „A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel, mennyire érti meg és hogyan használja fel erőit a saját hasznára.”

(Szent Györgyi Albert)

Mottónkból következtetjük hitvallásunkat is, mivel a környezeti nevelés fogalmán olyan személyiségfejlesztést értünk, amelynek célja a környezetvédő, környezettudatos gondolkodás és viselkedésmód kialakítása. A környezetvédelem globális szemléletű értelmezéséből fakad, hogy ebbe a természetvédő gondolkodást és viselkedésmódot is beleértjük. Meggyőződésünk, hogy e környezeti nevelés leghatékonyabb megvalósítása az iskolánkban lehetséges, mert:

- szakképzett pedagógusok foglalkoznak a gyermekkel,
- a nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történik,
- az oktatást szisztematikusan felépülő tantervek szerint valósítják meg,
- tudományosan igazolt ismereteket oktatunk,
- az ismeretanyagot rendszeresen számon kérjük,
- a megszerzett ismeretek alkalmazását is gyakoroltatják,
- a rendszeres pedagógiai ráhatás az egyéniségük formálásában mással nem helyettesítő.

E hitvallás alapján reméljük, hogy tanulóink környezettudatosá, környezetre érzékenyvé válnak, s mindez kiterjed társadalom- és természetszemléletünkre is. Alapvető az élet tiszteletére nevelés, a természettel harmóniában élő ember boldogságának, környezetesztikumának, környezeti etikájával. E nevelési folyamattal végezzük a preventív szemléletű, kritikus, környezetbarát fogyasztói szokások alakítását is.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskola Szolnok belvárosi részén épült, ami befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Fejleszteni, javítani kívánjuk pályázatokkal is az iskola és udvara feltételeit (zöldnövényzet kialakítása, fajták; sportudvar rendezése stb.). Ezzel az egészségnevelést, a rekreációs folyamatokat kívánjuk javítani.

Az iskola belső környezete elfogadható, de minden évben van teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet.



Az iskolánkban jelenleg a tantestület kb. 1/4-e foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A további munkában is szükség van az iskolavezetés, a tapasztaltabb és fiatalabb kollégák együttműködésére.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

A tanév során 6. évfolyamon több tanuló tölt egy hetet erdei iskolában. Gyakran szerveznek az osztályok intézmény- és múzeumlátogatásokat. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik. Az itt folyó munka a tanév szerves része. A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl.: Kaán Károly Verseny; Herman Ottó Verseny; Curie-verseny stb.).

Különböző akciókban veszünk részt:- gyűjtési akciók,

- kiállítások rendezése jeles alkalmakra.

Kiemelten kell kezelni a továbbiakban, hogy fokozottan legyen jelen a mindennapi gyakorlatban a környezetpedagógia.

Környezeti nevelési céljaink

Rövid távú célok:

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!
- Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét - megalapozva az élethosszig tartó tanulást!



Feladatok:

- A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.
- Projektek kidolgozása (pl. „Belefulladunk a hulladékba!”, „Egy pohár víz”, „Védeni kell!”).
- Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.
- Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés - egyelőre csak papír folyamatos gyűjtése, tárolásának és elszállításának megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.
- Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések.
- Részvétel pályázatokon; a természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése.
- „Örökbefogadási” akciók: egy-egy fát, területet, szobrot, patakszakaszt, állatkerti állatot stb., amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik változásait, gondozzák. Faültetés, téli madáretetés.
- „Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, videó-anyag és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása.

Sikerkritériumok

- Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg:
 - átdolgozott tanmenetek segítségével,
 - több környezeti nevelési tartalom beemelésével,
 - változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek alkalmazásával.
- A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.
- A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.
- Egyszerűbb szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
- Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
- Nem lesznek nyitva felejtett, vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.
- Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.



- Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld és annak értékei. A tanuló kötődik környezetére egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.
- Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, „sürög-forog” a könyvtárban, ír cikkeket, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el különböző versenyeken.

Középtávú célok:

- Képesé tenni a tanulókat arra, hogy - személyes tapasztalataik alapján - együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A szükséges kapcsolatok továbbfejlesztése és kialakítása (önkormányzat, szülők, nemzeti parkok, oktatóközpontok, civil szervezetek).
- A valós természet-ember viszony, az értelmes emberi lét és ennek megfelelő értékrend elismertetése.
- Természet- embertisztelő szokásrendszer kialakítása.

Középtávú feladatok:

- A média figyelemmel kísérése az adott témával kapcsolatban (katasztrófák, akció).
- A tanulók iskolán kívül rendezvényekre való eljuttatása (kirándulások, rendezvények, tanulmányi séták).
- Szituációs az órán és tanórán kívüli rendezvényeken.

Hosszú távú célok:

- Elősegíteni az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT).
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.



Hosszú távú feladatok:

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analizálás,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés- és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

A feladatok megvalósítási területei, formái:

I. Tanórákon:

Anyanyelv és irodalom: az anyanyelv, az írni és olvasni tudás eszköz is az olvasási élmények, a műveltség megszerzéséhez. Az irodalom, a dráma segíti a képzelőerő, az élmény-befogadási képesség fejlesztését, külső és belső világunk összehangolását, egészként való „rész-voltunk” átélését.

Idegen nyelv: segít más kultúrák, más természeti népek megismerésében és megértésében, gördülékenyebbé teszi a nemzetközi társas kapcsolatokat, a globális környezeti problémák megoldására irányuló nemzetközi együttműködést.

Matematika: az integrált gondolkodásra nevel, ami a környezet egységének értéséhez elengedhetetlenül fontos; az *informatika* környezetvizsgálati adatok értékelésére, környezeti folyamatok modellezésére is felkészít.

Ember és társadalom: a természettel harmonizáló társadalom (gazdaság, kultúra, politika) megvalósítására, a természettisztelő cselekvési kultúrára, az élet- és létfeltételek megteremtésében kreatív együttműködésre, környezettudatos magatartásra, nagyobb környezeti tűrőképességre készít fel. Pozitív környezeti jövőképet munkál ki. Az emberismeret felkészít önmagunk lehetőségeinek és korlátainak számbavételére, egyszeri és megismételhetetlen lényegünk megélésére és megbecsülésére, környezettudatos állampolgári magatartásra.



Ember és természet: Kiemelt fontosságú szépségének, harmóniájának, működésének felfedezése, megismerése. Fizikai, kémiai, biológiai, ökológiai alapelvek betartása. A természetismeretnek fontos eleme a természetközelség, e nélkül nem lehet hatékony a nevelés, a személyiségfejlesztés, az ismeretek elsajátítása.

Földünk és környezetünk: hangsúlyozza a természet, környezet, ember egységét, egymástól való függését, egymásra való hatásukat, a természeti és társadalmi folyamatok globális voltát, a természeti erőforrások végeességét, az ember természetalkító tevékenységének korlátait, a lokalitás jelentőségét és függőségeit.

Művészetek: a szó (irodalom), a hang (zene), a kép (festészet, film), az alak (szobor), a mozgás (tánc) segítségével valósuljon meg a képzelőerő, az élményképesség kifejtése, hogy az ember külső és belső világa összekapcsolódhasson.

Életvitel és gyakorlati ismeretek (háztartástan, technika, vizuális kultúra): az életvitel, a család nagyon fontosak, mert az ember biológiai lényege, testi lelki egészsége itt alapozható meg. A munkatevékenység az ember környezetalkító igényét és létfeltételeinek megteremtését szolgálja, de a környezetalkítás határát - a környezeti szintek minőségének megváltoztatását - nem lépheti át. A környezetalkításnál, a termékek készítésénél, gyártásánál az esztétikus megjelenésre is figyelemmel kell lenni.

Testnevelés: testi egészségre, korrektségre, küzdőképességre nevel, a megfelelő mozgás a test energiaháztartását karbantartja. A sportban is kívánatos a természetközelség igényének feltámasztása.

II. Tanórákon kívül:

- szakkörök, klubok,
- iskolarádió, iskolai újság,
- házi versenyek, iskolák közötti versenyek,
- országos vetélkedők: Herman Ottó általános iskolai biológiai verseny, Teleki Pál általános iskolai földrajz-földtan verseny, Kaán Károly iskolai környezet-és természetismereti verseny,
- környezetvédelmi hét szervezése,
- előadások, vitafórumok,



- akciók, (szárazelem-, papír-, szemétygyűjtés),
- faültetés,
- a diákönkormányzat kezdeményezései,
- üzemlátogatások,
- múzeumok, kiállítások megtekintése,
- kirándulások, túrák,
- táborok (erdei iskola),
- pályázatokon való részvétel,
- nemzeti parkok meglátogatása,
- megfigyelések, vizsgálatok végzése,
- hagyományok felelevenítése.

A környezeti nevelés folyamatának értékelése:

A rövid távú tervek értékelése félévente, évente történik.

A középtávú tervek értékelése 2 évente történik.

A hosszú távú tervek értékelése 4 évente történik.

Az értékeléseket végzik a szaktanárok, melyet a munkaközösség-vezetők összegeznek.

Kiemelt feladatként jelentkezik az erdei iskola megszervezése, amely szervesen kapcsolódik szorgalmi időben a tanítási-tanulási folyamatba.

Erdei iskolánk

Az erdei iskolánkban, az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait figyelembe véve dolgozunk.

Erdei iskolai projektünk tervezése, megvalósítása, értékelése több éves múltat tekint vissza. 1991 nyarán szerveztük első erdei iskolánkat, s azóta minden évben sor kerül e program megvalósítására.

Az erdei iskolánkban a tanulókra ható teljes nevelési folyamat érvényesül. Fő feladat a környezetről alkotott ismeretek, a környezeti problémák megoldásához szükséges készségek, a környezethez fűződő érzelmi viszonyulások és értékek pedagógiai eszközökkel történő formálása.

Tantestületünk úgy döntött a szülői közösséggel egyetértve, hogy minden évben a hatodik évfolyam tanulói vesznek részt 1 hetes erdei iskolai programon.

Szervezésért, megvalósításért, értékelésért felelős az általános igazgatóhelyettes, az 5. évfolyamos osztályfőnökök és a természettudományos munkaközösség-vezető.



Költségek:

- a tanulók részvételi díját a szülők vállalják, a szülői közösség évente dönt a maximális költségről és ezt rögzíti az éves szülői közösség munkatervben,
- a tanulók költségeihez a Művelt Emberfőként Alapítványunk pályázati kiírás formájában minden évben hozzájárul,
- a részvételi költségek biztosításáért központi pályázatok benyújtásával a természettudományos munkaközösség-vezető felelős,
- a kísérő pedagógusok díjazását a Kollektív szerződésben rögzítettek szerint végezzük.
- A kirándulások és az Erdei iskola költségeit 4. sz. melléklet és a 4/a sz. határozat tartalmazza.

Jeles napok:

- állatok világnapja - október 4.
- föld napja - április 22.
- környezetvédelmi világnap - június 5.
- madarak, fák napja - május 10.
- műemlékvédelmi világnap - április 18.
- takarékosági világnap - október 31.
- víz világnapja - március 22.

„Tanítsd meg gyermekeidet, ahogyan mi tanítjuk gyermekünket, hogy a Föld a mi anyánk. Minden dolog összefügg, ahogy a vér összeköti a család tagjait. A Föld nem az emberé, az ember a Földé. Bármilyen történik a Földdel, a Föld fiaival történik. Minden erőddel, teljes lelkeddel, egész szíveddel őrizd meg őt gyermekeidnek.”

Irodalomjegyzék:

- Ember és természet műveltségterület tanterve (1-8. évfolyam)
- Jónás Ilona: A környezeti nevelés és a földrajztanítás (1998)
- Kerényi Attila: Általános környezetvédelem (1995)
- Nemzeti Környezeti Nevelési stratégia (2003)
- Kerettantervi Segédlet (2001)
- Oktatási M.: Segédlet (2004), az iskolák környezeti nevelési programjának elkészítéséhez

2.14. Tanulóink városunkhoz való kötődésének erősítése

5. sz. melléklet tartalmazza